



Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Colegiul de Ecologie din Chișinău



↑

Curriculum modular
S.06.O.021 Protecția Muncii

Specialitatea:103220 – Servicii antiincendiere
Calificarea: Tehnician protecție antiincendiară

Chişinău – 2018

Elaborat de:

Şargarovschi Sergiu, grad didactic unu, Colegiul de Ecologie.

Aprobat de:

Consiliul Metodico-ştiinţific al Colegiului de Ecologie:

Director _____ Nina Negara
(semnătura)

„_____” _____ 2018

Recenzenţi:

1. Iaşciuc Emilian, şef Detaşamentului Salvatori şi Pompieri Botanica al DSE mun.Chişinău
2. Cobîleşchi Aliona – specialist SAÎ, Ciocana, capitan.

Cuprins

I Preliminarii.....	4
II. Motivația și utilizarea modulului pentru dezvoltarea profesională.....	4
III. Competențele profesionale specific modulului (disciplinei).....	5
IV. Administrarea modulului (disciplinei).....	5
V. Unitatile de invatare.....	5
VI. Repartizarea orientativa a orelor pe unități de invatare.....	5
VII. Studiu individual ghidat de profesor.....	6
VIII. Lucrările practice recomandate.....	7
IX. Sugestii metodologice.....	7
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu.....	8
XII. Resursele didactice recomandate elevilor.....	9

I Preliminarii

Curriculumul modular Protecția muncii este un document normativ și obligatoriu pentru realizarea procesului de formare profesională tehnică post secundară al *tehnicianului protecție antiincendiară*, care va îndeplini sarcini cu caracter tehnic vizând organizarea, coordonarea, monitorizarea și evaluarea activității de verificare, diagnosticare, inspecție tehnică în cadrul incendiilor, accidentelor de muncă, astfel încât acestea să-și mențină parametrii constructivi și funcționali și să se încadreze în normele tehnice privind siguranța serviciului de salvatori, protecția mediului și în categoria de utilizare conform destinației. Sarcinile specialiștilor cu nivel mediu de calificare constau: în îndeplinirea lucrărilor tehnico - ingineresti simple sau de complexitate medie.

Instrument al politicii sociale și economice, al gestiunii diverselor categorii de unități, protecția muncii exercită o influență considerabilă asupra economiei naționale. Contribuie, de asemenea, la orientarea pieței muncii, influențează repartitia veniturii naționale, dar obiectivul său esențial îl constituie protecția social-juridică a salariaților.

Pornind de la considerentele menționate, prezentul curriculum a fost conceput, fiind axat pe trei niveluri comportamentale, cu un grad divers de complexitate: cunoaștere, aplicare și integrare. De asemenea, scopul a fost să conțină cât mai multe și utile informații, necesare studenților în scopul de a-i ajuta pentru a obține cunoștințe profunde în domeniul dreptului muncii și a-și forma deprinderi în scopul utilizării lor în practică.

La elaborarea curriculumului au fost luate în considerare actele normative în vigoare, practica internațională (Convențiile și Recomandările OIM), practica judiciară și deciziile Curții Constituționale.

Curriculumul modular „Protecția muncii” reprezintă un act normativ ce dirijează proiectarea, organizarea și desfășurarea eficientă a demersului didactic și vizează un șir de metode și acțiuni destinate să protejeze populația muncii de calamitățile naturale și tehnogene, inclusiv să ajute la depășirea efectelor lor imediate, asigurând condițiile necesare supraviețuirii.

Modulul „Protecția muncii” prevede 60 ore dintre care pentru contactul direct sunt prevăzute 30 ore (20 ore contact direct (teorie), 10 ore lucrări practice), pentru studiul individual 30 ore.

Modulul se predă la anul II, semestrul III de studii. Formă de evaluare finală este examenul.

II. Motivația și utilizarea modulului pentru dezvoltarea profesională.

Modulul „Protecția muncii” are un rol important atât în formarea inițială, cât și în formarea continuă a oricărui specialist în devenire. Disciplina „Protecția muncii” este componenta fundamentală cu statut obligatoriu procesului de formare profesională, care prevede cunoașterea particularităților caracteristice

ale situațiilor excepționale ce dereglează procesele vitale din societate. Anume cunoașterea acestor particularități are o însemnătate hotărâtoare pentru protecția omului, însă nu este de ajuns doar cunoașterea situațiilor extreme. Pentru a-și apăra viața sa și a celor din jur, mai este necesar ca fiecare persoană să cunoască și să posede metodele și mijloacele de acțiune în situații excepționale.

Curriculumul modular „Protectia muncii” are ca scop să explice un șir întreg de metode și acțiuni, să protejeze populația împotriva oscilațiilor sau a catastrofelor și să ajute la depășirea efectelor imediate, asigurând condițiile necesare supraviețuirii. Noile metode și acțiuni dau posibilitatea celor ce studiază să înțeleagă mecanismul întreprins pe scară întregului stat timp de pace și de război, în vederea asigurării populației, proprietății în condițiile calamităților naturale și ecologice, avariilor și catastrofelor, incendiilor precum și aplicării mijloacelor de nimicire moderne. Temele de bază care sunt studiate: „Generalități privind protecția muncii în Republică Moldova”, „Situatiile excepționale și Protecția muncii”, „Particularitățile procesului de dirijare în situații excepționale” – pregătesc elevii spre o înțelegere mai bună a tuturor componentelor protecției muncii să poată opune o rezistență eficientă accidentelor de muncă. Competențele formate și dezvoltate în cadrul disciplinei vor putea fi utilizate la evitarea și lichidarea diferitor situații excepționale cu caracter natural, tehnogen cât și biologic-social.

III. Competențele profesionale specific modului (disciplinei)

U.C.1 Elucidarea actelor legislative din domeniul securității și sănătății în muncă;

U.C.2 Clarificarea esenței factorilor fizici, chimici, biologici care caracterizează microclimatul locului de muncă al salariatului și metodele de determinare ale lor;

U.C.3 Identificarea, planificarea și realizarea acțiunilor și măsurilor de lichidare a consecințelor accidentele de muncă

IV. Administrarea modului (disciplinei)

Codul disciplinei	Denumirea disciplinei	ulSemestr	Numărul de ore				Modalitate a de evaluare	Numărul de credite
			Total	Contact direct		Lucrul individual		
				Prelegeri	Practică/Seminar			
S.06.O.021	Protecția Muncii	VI	60	30	15	15	Examen	2

V. Unitatile de invatare

Unitățile de competență	Unitati de continut
1. Generalități privind protecția muncii în Republica Moldova	
U.C 1 Formarea profesională în domeniul protecției muncii.	1.1 Scurt istoric al protecției muncii. Sistemul, sarcinile și principiile protecției muncii 1.2 Atribuțiile autorităților publice în domeniul protecției muncii.
2. Situațiile excepționale și protecției muncii	
U.C 2 Asigurarea securității antiincendiare și mijloacelor de stingere a incendiilor.	2.1 Noțiunea și clasificarea situațiilor excepționale. 2.2 Înștiințarea de protecția muncii. Mijloacele de alarmare. 2.3 Comportamentul uman la receptarea semnalului de alarmare de protecție muncii.

	Intervenția în caz de incendiu, inundații , cutremur, înzăpeziri
3.Particularitățile procesului de dirijare în situații excepționale	
U.C.3 Supravegherea și controlul asupra respectării legislației muncii.	3.1 Jurisdicția individuală. 3.2 <i>Răspunderea disciplinară și materială</i>

VI. Repartizarea orientativa a orelor pe unități de învățare.

Nr. crt.	Unități de învățare	Numarul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practica/ seminar	
1.	Generalități privind protecția muncii în Republică Moldova.	8	4	2	2
2.	Situațiile excepționale și protecția muncii.	32	16	8	8
3.	Particularitățile procesului de dirijare în situații excepționale.	20	10	5	5
	Total	60	30	15	15

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Subiecte pentru studiu individual.	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1. Generalități privind protecția muncii în Republică Moldova			
1.1 Atribuțiile administrației publice locale	Cadru legal	Prezentarea și comunicarea informației	Saptamina 1
2. Situații excepționale și protecția muncii			
2.1 <i>Formarea profesională în domeniul protecției muncii</i>	Studiu de caz	Prezentare studiului de caz și informația	Saptamina 2
2.2 <i>Timpul de muncă și timpul de odihnă</i>	Referat	Prezentarea referatului	Saptamina 3
2.3 <i>Intervenția în caz de vânturi puternice și alunecări de teren.</i>	Sinteza măsurilor de intervenție	Prezentarea informației	Saptamina 4
2.4 <i>Mijloacele de protecție individuală.</i>	Planul/măsuri de protecție și prevenire	Comunicarea și demonstrarea	Saptamina 5
3. Particularitățile procesului de dirijare în situații excepționale			
3.1 <i>Planul de lucru al comisiei la locul de munca.</i>	Planul/măsuri de lucru (model). Cadru legal.	Prezentarea modelului. Prezentarea și comunicarea informației.	Saptamina 6
3.2 <i>Salarizarea</i>	Studiu de caz	Prezentarea studiului de caz și informației .	Saptamina 7
3.4 <i>Cum să te protejezi și să intervii în cazul de accidente la locul de munca.</i>	Proiect de grup	Prezentarea proiectului	Saptamina 8
3.5 <i>Completarea formațiunilor protecției muncii cu personal.</i>	Studiu de caz	Prezentarea studiului de caz și informației .	Saptamina 9
3.6 <i>Trauma termică. Combustia și degerarea</i>	Proiect de grup	Prezentarea proiectului	Saptamina 10
3.7 <i>Sănătatea și securitatea în muncă.</i>	Referat. Imagini	Prezentarea referatului și informației .	Saptamina 11
3.8 <i>Lichidarea consecințelor situației</i>	Proiect în grup	Prezentarea proiectului	Saptamina 12

excepționale provocate la locă.			
3.9 Măsuri de lichidare a consecințelor altor categorii accidente.	Studiu de caz	Prezentarea studiului de caz	Saptamina 13
3.10 Reguli și măsuri de comportament în caz de accident.	Referat	Prezentarea și comunicarea informației	Saptamina 14
3.11 Hipotermia. Hemoragia.	Plan/ măsuri profilactice	Prezentarea planului/ măsuri	Saptamina 15

VIII. Lucrările practice recomandate

1. Ordinea, cercetarea accidentului în producție și întocmirea procesului-verbal.
2. Elaborarea instrucțiunilor de securitate și sănătate în muncă.
3. Determinarea parametrilor microclimei la locul de muncă.
4. Determinarea ventilării încăperilor de producție.
5. Măsurile de profilaxie antiincendiar.

IX. Sugestii metodologice

Procesul de instruire în cadrul modulului „Protectia muncii” este orientat spre formarea competențelor, în cadrul cărora se vor aplica metodele de predare-învățare ce asigură dezvoltarea și consolidarea celor trei componente ale competențelor: cunoștințe, abilități și aptitudini. Pentru formarea cunoștințelor se recomandă o abordare didactică flexibilă, profesorul va utiliza următoarele metode, procedee și tehnici de predare învățare: prelegerea, explicația, conversația euristică, dialogul, problematizarea, precum și forme de lucru: frontal, individual și în echipă. Pentru formarea abilităților cele mai recomandate strategii sunt cele în care predomină acțiunea de investigație a realității (observația, experimentul, modelarea, demonstrația) și strategiile în care se pune accentul pe acțiunea practică (exercițiul, lucrarea practică, jocul didactic). Aceste strategii au un caracter aplicativ și formează la elevi abilități acționare-practice. Pentru formarea aptitudinilor se recomandă de a aplica strategii care formează la elevi valori și atitudini personale: studiul de caz, interviul, jocul de rol, dezbaterile, asaltul de idei etc. Strategiile, metodele și tehnicile utilizate în procesul de formare a competențelor se vor realiza în cadrul unor forme de organizare a acțiunii didactice, cum ar fi:

- activități frontale (se vor aplica preponderent în cadrul prelegerilor);
- activități în grup (se vor aplica preponderent în cadrul lucrărilor practice);
- activități individuale (se vor aplica preponderent studiului individual).

Cadrul didactic va ordona conținuturile modulelor curriculumului în conformitate cu logica didactică, iar activitățile de predare-învățare vor fi selectate în așa mod, ca să asigure condiții optime pentru formarea și dezvoltarea competențelor specificate în curriculum. În elaborarea propriilor strategii didactice, fiecare cadru didactic se va conduce de următoarele principii moderne ale educației:

- elevii învață cel mai bine atunci când consideră că învățarea răspunde nevoilor proprii;
- elevii învață atunci când sunt implicați activ în procesul de învățare;
- elevii au stiluri diferite de învățare: ei învață în moduri diferite, cu viteză diferită și din experiențe diferite;
- elevii învață cel mai bine atunci când li se acordă timp pentru a asimila informațiile noi și pentru a le consolida cu cunoștințele vechi.

În activitățile practice accentul se va pune pe realizarea cu exactitate și la timp a tuturor sarcinilor de lucru. Realizarea sarcinilor în cadrul activităților practice, va urmări nu numai dezvoltarea abilităților individuale, dar și a celor de lucru în echipă.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Ea pune în evidență măsura în care se formează competențele specifice unității de curs. În procesul didactic se va utiliza evaluarea inițială pentru diagnosticarea nivelului de integrare a cunoștințelor din cadrul componentelor fundamentale, evaluarea formativă (de proces) care se realizează și se desfășoară pe parcursul studierii disciplinei, și evaluarea sumativă sub formă de examen.

Procesul de evaluare a gradului de asimilare al cunoștințelor prezentate și de atingere a competențelor propuse în cadrul cursului „Protectia muncii” cuprinde utilizarea metodelor tradiționale și de alternativă, prin probe orale (la evaluarea curentă) și scrise (la evaluarea formativă), în funcție de cerințele unității de competență. Se vor utiliza următoarele metode: observarea sistematică a comportamentului elevilor, urmărind progresul personal – procedură realizată în mod continuu; autoevaluarea – prin aplicarea jocurilor de rol prin prezentări și comunicări; portofoliul elevului – prin prezentări de referate, rapoarte; realizarea proiectelor în grup – prin susținerea în grupuri etc. Metodele utilizate vor fi orientate spre formarea competențelor specifice și profesionale prin valorificarea achizițiilor teoretice și a abilităților praxiologice ale elevilor, corespunzător și stimularea lucrului în echipă. Pentru fiecare metodă utilizată, cadrul didactic va elabora și utiliza tehnicile specifice pentru evaluare. Acestea cuprind atât instrumente tradiționale cât și complementare în forma scrisă sau orală. Chestionarea orală se va axa pe conversația de verificare: întrebări/răspunsuri. Evaluarea scrisă se va realiza prin intermediul testelor de evaluare sumativă de la finele fiecărei unități de învățare. Testele vor cuprinde itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi.

Evaluarea studiului individual se va efectua în baza produsului elaborat, prezentărilor, referatelor, proiectelor în grup.

Lucrările practice care au scopul de a dezvolta abilitățile de analiză, vor fi realizate în baza ghidurilor metodologice și vor fi evaluate în mod curent prin rezolvarea situațiilor în cadrul cărora este necesar acordarea primului ajutor. În cadrul cărora se va acorda atenție lucrului individual sau în echipă, corectitudinii utilizării materialelor, a literaturii de specialitate și normative, respectării algoritmului de rezolvare.

Realizarea evaluării sumative va fi proiectată și realizată prin examen la sfârșitul procesului de predare și învățare sub formă de test, constituirea căruia va include itemi din cele trei compartimente, iar subiectele vor fi elaborate reieșind din categoria de complexitate.

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu

Pentru a realiza cu succes procesul de studiu privind formarea competențelor în cadrul disciplinei „Protectia muncii” trebuie de asigurat un mediu de învățare autentic, relevant și centrat pe personalitatea elevului. Se vor utiliza resursele disponibile în instituție și se va depune efort pentru îmbunătățirea, diversificarea, modernizarea și adaptarea acestora la necesitățile didactice. Sala de curs trebuie să fie dotată cu mobilierul necesar și să fie asigurate condițiile necesare pentru desfășurarea procesului de studiu. Lucrările practice se vor desfășura atât în sala de curs cât și pe teren.

Lista de utilaje, echipamente, instrumente și materiale didactice necesare pentru realizarea lucrărilor practice:

Echipamente și instrumente:

1. termometru,
2. garou,
3. mijloace individuale și colective de protecție,
4. trusă medicală,
5. stingătoare de incendiu,
6. manechină.

Materialele didactice: Culegeri de acte normativ-legislative ale RM referitoare domeniului protecției muncii, ghiduri și complexe metodologice în domeniul „protecției muncii” pliante, scheme și grafice, tabele, imagini, filme video, calculator, videoproector.

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată / procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1	Andrei Calistru, Alexandra Dascalau, Mihai Dascalau, „Protecția muncii; Chisinau 2006	Biblioteca Internet	6
2	Anatol Cociug, Tudor Grama, „Calamitățile în Moldova și combaterea lor” Chisinau 1997	Biblioteca	15
3	Dumitru Făianu „ Protecția muncii” Chisinau 2003	Biblioteca Internet	
4	Serviciul protecției muncii și situații excepționale. Regulamentarea tehnică „Reguli generale de apărare împotriva incendiilor în R.Moldova” Chisinau 2008	Biblioteca	22
5	Acțiunile conducătorilor protecției muncii în caz de calamități și catastrofe. Chisinau 1994	Biblioteca	2